

ПРОГРАМА МІЖНАРОДНОГО СТАЖУВАННЯ



Studia Polsko-Ukraińskie
Uniwersytet Jagielloński

«Психологічна стійкість та ефективна комунікація в освіті в умовах кризових ситуацій»

для педагогічних та науково-педагогічних працівників
180 академічних годин / 6 кредитів ЄКТС



Вінніпег – Київ – Краків

2026

Розробник та керівник програми стажування:

Анатолій Журба, PhD (психологія) запрошений науковий співробітник кафедри ерготерапії, Коледж реабілітаційних наук, Факультет наук про здоров'я Реді, Університет Манітоби (Канада).

Співрозробники програми:

Рег Урбановські, EdD, MScOT, O.T. (Reg) MB, професор Коледжу реабілітаційних наук, Факультет наук про здоров'я Реді, Університет Манітоби (Канада).

Микола Журба, професор, доктор філософських наук, професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та методики їх викладання, Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна), науковий співробітник кафедри німецьких та слов'янських досліджень, Університет Манітоби (Канада).

Аліція Новак, професор, доктор габілітований, завідувач кафедри Польсько-Українських Студій, Ягеллонський університет (Польща).

Галина Чуба, доктор гуманітарних наук кафедри Польсько-Українських Студій, Ягеллонський університет (Польща).

Олександра Запольська, співзасновниця Фондації «Зустріч» (Польща).

Ірина Цимбал, доцент, кандидат педагогічних наук, директор Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (Україна).

Наталія Завацька, професор, доктор психологічних наук, керівник Науково-практичного центру медико-соціальних та психотехнологій, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля (Україна).

Ольга Лосієвська, професор, доктор психологічних наук, професор кафедри психології та соціології, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля (Україна).

Вадим Завацький, професор, доктор психологічних наук, професор кафедри психології, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, експерт із психологічної допомоги та реабілітації ГО «Соборність» (Україна).

Програма міжнародного стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблена в Коледжі реабілітаційних наук Університету Манітоби (Канада) спільно з кафедрою Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Фондацією «Зустріч» (Польща), Луганським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (Україна), Громадською організацією «Соборність» (Україна) та Науково-практичним центром медико-соціальних та психотехнологій Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (Україна). Програма затверджена у 2026 році (протокол від 15.05.2026 року № 3).

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Концепція. У сучасних умовах війни, гуманітарних викликів, масових міграцій та глибоких соціально-психологічних змін в Україні питання психологічної стійкості педагогів, науково-педагогічних працівників та управлінців освіти набуває особливої актуальності. Освітня спільнота постає перед потребою не лише передавати знання, а й забезпечувати емоційну стабільність, підтримку та відновлення учасників освітнього процесу. Концепція стажування має міждисциплінарний підхід та ґрунтується на сучасних наукових підходах до психосоціальної реабілітації, розвитку резильєнтності та ефективної комунікації в умовах кризових ситуацій, об'єднуючи найкращі міжнародні практики Канади, України та Польщі.

Нормативно-правова база програми. Реалізація програми ґрунтується на положеннях чинного законодавства України, Канади та Польщі, що регулюють питання освіти, підвищення кваліфікації педагогічних працівників і забезпечення психічного здоров'я та стресостійкості в освітньому середовищі. Зазначені документи визначають основні принципи, підходи та стандарти, на яких базується зміст і структура програми міжнародного стажування.

- ❑ Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
- ❑ Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.
- ❑ Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 13.07.2020 № 764-IX.
- ❑ Концепція «Нова українська школа» (2017).
- ❑ Постанова КМУ «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800.
- ❑ Наказ МОН «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України» від 22.05.2018 № 509.
- ❑ Розпорядження КМУ «Про схвалення Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року» від 27 грудня 2017 р. № 1018-р.
- ❑ Розпорядження КМУ «Про затвердження плану заходів на 2024–2026 роки з реалізації Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року» від 21 червня 2024 р. № 572-р.
- ❑ Наказ МОН України «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» від 24.11.2020 № 2425.
- ❑ Canadian Standards Association (CSA Group, 2020). CSA Z2003:20 – Mental health and well-being for post-secondary students. Toronto, ON: CSA Group.
- ❑ Mental Health Commission of Canada (2024). An E-Mental Health Strategy for Canada. Ottawa, ON: Mental Health Commission of Canada.
- ❑ Canada. Public Health Agency of Canada (2023, May 15). Innovation Strategy: Equipping Canadians – Mental Health Throughout Life.
- ❑ Council of Ministers of the Republic of Poland (2023, October 30). Regulation on the National Program for the Protection of Mental Health for 2023–2030 (Dz.U. 2023 item 2480). Warsaw: Internet System of Legal Acts (ISAP).

Форма навчання. Дистанційна на платформі *Zoom* (з елементами інтерактивних онлайн-сесій, майстер-класів, групових вправ).

Тривалість. 180 годин / 6 кредитів ECTS.

Цільова аудиторія. Представники академічної та педагогічної спільноти, адміністративні працівники освітніх установ, а також фахівці психологічного, соціально-педагогічного та реабілітаційного супроводу освітнього процесу.

Актуальність. Війна в Україні спричинила безпрецедентне зростання рівня психологічного навантаження, стресу та емоційного виснаження серед педагогів та здобувачів освіти. Більшість освітніх працівників опинилися в ситуації вторинної травматизації, поєднуючи професійну відповідальність із особистими втратами. Міжнародна практика свідчить, що розвиток психологічної стійкості та ефективної комунікації є ключовими чинниками стабілізації системи освіти в посткризових умовах. Запропоноване стажування спрямоване на формування нової культури взаємодії в освіті, заснованої на довірі, емпатії, безпеці та професійній підтримці, а також на створення інституційних моделей стійкості в закладах освіти.

Мета. Сприяти відновленню психологічного здоров'я науково-педагогічних і педагогічних працівників після наслідків війни, навчити ефективних стратегій самопідтримки, створення здорового комунікаційного простору та забезпечення довготривалого психологічного добробуту. У результаті навчання учасники / учасниці розроблять модель психологічної стійкості в умовах кризових ситуацій для освітнього середовища, а також підготують індивідуальний або колективний проєкт, орієнтований на практичне застосування здобутих результатів.

Завдання стажування.

- ❑ Проаналізувати вплив війни та затяжних кризових ситуацій на психічне здоров'я освітян і здобувачів освіти.
- ❑ Ознайомити учасників / учасниць із сучасними науковими підходами до подолання наслідків стресу, травми та вигорання.
- ❑ Окреслити можливості застосування реабілітаційних підходів для підтримки педагогічної спільноти.
- ❑ Розвинути вміння ефективної комунікації в умовах кризи й конфлікту.
- ❑ Сформувати навички розпізнавання та профілактики ПТСР у педагогічному середовищі.
- ❑ Навчити учасників практичних стратегій саморегуляції, взаємопідтримки та колективної стійкості.
- ❑ Розробити модель психологічної стійкості для освітнього закладу та створити на її основі проєкт довгострокової підтримки психічного здоров'я та реабілітації постраждалих від війни.

Очікувані результати.

- ❑ Формування системного уявлення про психологічну стійкість як міждисциплінарне явище, що містить педагогічні, психологічні, комунікаційні та реабілітаційні компоненти.
- ❑ Набуття практичних навичок кризової комунікації, саморегуляції та фасилітації.
- ❑ Підвищення якості психологічного клімату в освітньому середовищі.

Професійні компетентності, що формуються.

- ❑ Комунікативна компетентність: ефективна взаємодія в кризових умовах, конфлікт-менеджмент, емпатійне слухання.
- ❑ Психологічна компетентність: володіння методами оцінки, профілактики й подолання наслідків стресу та вигорання.
- ❑ Педагогічна компетентність: створення безпечного навчального простору, що підтримує психічне здоров'я здобувачів освіти та колег.
- ❑ Організаційна компетентність: розроблення моделей психологічної підтримки та внутрішньої взаємодії в колективі.

Форми та методи роботи.

- ❑ Групові та індивідуальні форми роботи.
- ❑ Лекції, семінари, тренінги, майстер-класи, інструменти фасилітації.
- ❑ Робота в групах та колективне обговорення.
- ❑ Самостійна робота над розробленням моделі психологічної стійкості та проєкту.

Матеріально-технічне забезпечення.

- ❑ Сучасна комп'ютерна техніка, стабільне підключення до інтернету.
- ❑ Онлайн-платформа *Zoom*, інтерактивні дошки, програмне забезпечення.
- ❑ Роздавальні матеріали, тести, електронні ресурси підтримки.

Умови отримання сертифіката. Сертифікат міжнародного зразка (180 годин / 6 кредитів ECTS) отримують учасники / учасниці, які:

- ❑ пройшли всі навчальні модулі;
- ❑ узяли участь у практичних сесіях та групових обговореннях;
- ❑ вдало склали підсумкове тестування (понад 50 % правильних відповідей);
- ❑ успішно розробили й репрезентували модель психологічної стійкості та проєкт.

Учасники / учасниці, які не зможуть приєднатися до онлайн-занять (*Zoom*), матимуть доступ до спеціальної платформи, на якій будуть розміщені відеозаписи кожного заняття, завдання, рекомендації та інші матеріали. Організатори залишають за собою право вносити зміни до програми стажування, зокрема щодо дати, часу, змісту та формату проведення занять залежно від організаційних або технічних обставин.

ПЛАН МІЖНАРОДНОГО СТАЖУВАННЯ

План стажування складається з двох частин: базової та індивідуальної.

Базова частина (90 годин) – це навчальні модулі, лекції, семінари, тренінги, тести, завдання та самостійна робота, які однакові для всіх учасників / учасниць стажування.

Індивідуальна частина (90 годин) – це навчальні модулі, завдання, тести та консультації відповідно до розробленої моделі психологічної стійкості та проекту.

Базова та індивідуальна частини стажування з поточними та підсумковою оцінками будуть представлені в додатку до сертифіката. На самостійне вивчення матеріалу, виконання завдань, написання власного проекту відводиться приблизно 60 % загального часу. У таблиці зазначена кількість годин разом із самостійною роботою.

№ з/п	Зміст навчального модуля	Форми та методи роботи	Кількість годин	Відповідальна особа, ім'я, прізвище, посада, науковий ступінь, учене звання, заклад освіти (установа), країна
<i>Організаційна частина: репрезентація стажування, знайомство учасників / учасниць, визначення правил роботи</i>				
Базова частина				
Модуль 1. Психологічна стійкість та комунікаційні стратегії в умовах кризи: глобальний контекст та українські виклики			18	Анатолій Журба, PhD (психологія), запрошений науковий співробітник, кафедра ерготерапії, Коледж реабілітаційних наук, Університет Манітоби (Канада)
1.1	Змістовне повторне залучення	лекція	1	Рег Урбановські, EdD, MScOT, O.T. (Reg) MB , професор Коледжу реабілітаційних наук, Університет Манітоби (Канада)
1.2	Освіта та сучасні реабілітаційні науки в умовах багатовимірної кризи: війна, глобальні катастрофи, міграційні процеси	семінар	2	Микола Журба, професор, д. філос. н., ЛОПППО (Україна), науковий співробітник, Університет Манітоби (Канада)
1.3	Польський досвід організації психологічної підтримки для осіб з України з досвідом вимушеної міграції. Презентація опрацьованих WHO та UNICEF матеріалів для самодопомоги	лекція	1	Олександра Запольська, співзасновниця Фондації «Зустріч» (Польща)
1.4	Комунікація в кризових ситуаціях: принципи, стратегії та техніки ненасильницького спілкування (ННС)	лекція	1	Галина Чуба, доктор гуманітарних наук, кафедра Польсько-Українських Студій, Ягеллонський університет (Польща)

1.5	Психологічна стійкість та психотехнології допомоги в умовах війни: досвід Науково-практичного центру медико-соціальних та психотехнологій СНУ ім. В. Даля	лекція	2	Наталія Завацька , професор, д. психол. н., керівник Науково-практичного центру медико-соціальних та психотехнологій СНУ ім. Володимира Даля (Україна)
1.6	Український контекст: виклики війни та трансформація освіти	лекція	1	Микола Журба , професор, д. філос. н., ЛОППО (Україна), ад'юнкт-дослідник, Університет Манітоби (Канада)
1.7	Допомога освітянам, які знаходяться в умовах війни, у подоланні психологічних наслідків війни	тренінг	2	Катерина Ігнатенко , доцент, к. пед. н., координатор програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки NGO Mondo (Україна)
1.8	ПроЖиття: формування освітнього простору турботи, резильєнтності та психосоціальної підтримки в умовах кризи: польський досвід	лекція	2	Лілія Андреєва , гештальт-терапевт, член Європейської асоціації гештальт-терапії та Національної асоціації гештальт-терапії України, супервізор та координатор Центру психологічної допомоги мігрантам і біженцям у Кракові, Фундація «Зустріч» (Польща)
1.9	Людська мобільність та освітня адаптація: стійкість у світі постійних змін	лекція	1	Микола Журба , професор, д. філос. н., ЛОППО (Україна), науковий співробітник, Університет Манітоби (Канада)
1.10	Діти про війну (Сумщина). Щоденник спогадів	семінар	1	Ірина Константюк , старший викладач, Департамент славістики і германістики, Університет Манітоби (Канада)
1.11	Опитування з використанням онлайн-програми <i>Mentimeter</i> та інші завдання	опитування	2	Анатолій Журба , PhD (психологія), запрошений науковий співробітник, кафедра ерготерапії, Коледж реабілітаційних наук, Університет Манітоби (Канада)
1.12	Тестування з використанням онлайн-програми <i>Kahoot</i>	тестування	2	Анатолій Журба , PhD (психологія), запрошений науковий співробітник, кафедра ерготерапії, Коледж реабілітаційних наук, Університет Манітоби (Канада)

Модуль 2. Травма, відновлення і стійкість: розуміння ПТСР у педагогічній та академічній спільноті			28	Анатолій Журба, PhD (психологія), запрошений науковий співробітник, кафедра ерготерапії, Коледж реабілітаційних наук, Університет Манітоби (Канада)
2.1	Стрес і травматичний стрес: концепції, механізми та сучасні наукові підходи	тренінг	2	Інна Луганська , клінічний психолог, Сватівська обласна лікарня надання психіатричної допомоги та Рівненський обласний центр психічного здоров'я населення (Україна)
2.2	Тривожно-фобічні розлади в посткризовий і повоєнний періоди	лекція	2	Інна Луганська , клінічний психолог, Сватівська обласна лікарня надання психіатричної допомоги та Рівненський обласний центр психічного здоров'я населення (Україна)
2.3	Розуміння феномену посттравматичного стресового розладу (ПТСР): глобальний виклик сучасності	лекція	2	Інна Луганська , клінічний психолог, Сватівська обласна лікарня надання психіатричної допомоги та Рівненський обласний центр психічного здоров'я населення (Україна)
2.4	Посттравматичний стресовий розлад: механізми формування, нейробиологічні основи та клінічні прояви	лекція	2	Інна Луганська , клінічний психолог, Сватівська обласна лікарня надання психіатричної допомоги та Рівненський обласний центр психічного здоров'я населення (Україна)
2.5	Посттравматичне відновлення: алгоритми раннього реагування, доказові підходи до лікування та стратегії профілактики ПТСР	семінар	4	Інна Луганська , клінічний психолог, Сватівська обласна лікарня надання психіатричної допомоги та Рівненський обласний центр психічного здоров'я населення (Україна)
2.6	Соціально-психологічні особливості подолання посттравматичного стресового розладу внаслідок надзвичайних ситуацій: a scoring review	лекція	6	Анатолій Журба, PhD (психологія), запрошений науковий співробітник, кафедра ерготерапії, Коледж реабілітаційних наук, Університет Манітоби (Канада)
2.7	Стресостійкість в осіб з різними видами профілю латеральної організації. Методика Р. Лінксмана	тренінг	2	Інна Луганська , клінічний психолог, Сватівська обласна лікарня надання психіатричної допомоги та Рівненський обласний центр психічного здоров'я населення (Україна)

2.8	Турбота про себе: індивідуальні ресурси, командна підтримка й сила фахової спільноти	тренінг	2	<i>Інна Луганська, клінічний психолог, Сватівська обласна лікарня надання психіатричної допомоги та Рівненський обласний центр психічного здоров'я населення (Україна)</i>
2.9	Фармакотерапія ПТСР: що має знати сучасний педагог	майстер-клас	2	<i>Маргарита Журба, к. фарм. н., доцент, Громадська організація «Соборність» (Україна), сесійний інструктор, Університет Манітоби (Канада)</i>
2.10	Опитування з використанням онлайн-програми <i>Mentimeter</i> та інші завдання	опитування	2	<i>Анатолій Журба, PhD (психологія), запрошений науковий співробітник, кафедра ерготерапії, Коледж реабілітаційних наук, Університет Манітоби (Канада)</i>
2.11	Тестування з використанням онлайн-програми <i>Kahoot</i>	тестування	2	<i>Анатолій Журба, PhD (психологія), запрошений науковий співробітник, кафедра ерготерапії, Коледж реабілітаційних наук, Університет Манітоби (Канада)</i>
Модуль 3. Конфліктологічна компетентність. Формування копінг стратегій			24	<i>Ольга Лосієвська, професор, д. психол. н., професор кафедри психології та соціології СНУ ім. Володимира Даля (Україна)</i>
3.1	Конфліктологічна компетентність особистості. Конфлікт-менеджмент. Діагностика конфлікту	лекція	2	<i>Ольга Лосієвська, професор, д. психол. н., професор кафедри психології та соціології СНУ ім. Володимира Даля (Україна)</i>
3.2	Концепт резильєнсу в умовах поглиблення невизначеності (soft skills, антикрихкість). Діагностичні методики вимірювання	тренінг	2	<i>Ольга Лосієвська, професор, д. психол. н., професор кафедри психології та соціології СНУ ім. Володимира Даля (Україна)</i>
3.3	Стратегії роботи з конфліктами. Трансцендентний підхід	тренінг	2	<i>Ольга Лосієвська, професор, д. психол. н., професор кафедри психології та соціології СНУ ім. Володимира Даля (Україна)</i>
3.4	Відновні практики. Альтернативні способи врегулювання конфлікту	тренінг	2	<i>Ольга Лосієвська, професор, д. психол. н., професор кафедри психології та соціології СНУ ім. Володимира Даля (Україна)</i>

3.5	Самоактуалізація та саморефлексія в конфлікті. Використання внутрішнього досвіду в роботі з конфліктом	тренінг	2	<i>Ольга Лосієвська, професор, д. психол. н., професор кафедри психології та соціології СНУ ім. Володимира Даля (Україна)</i>
3.6	Кризовий менеджмент. Ситуаційне усвідомлення та критичне мислення в роботі з конфліктом	семінар	2	<i>Ольга Лосієвська, професор, д. психол. н., професор кафедри психології та соціології СНУ ім. Володимира Даля (Україна)</i>
3.7	Соціальний інтелект як здатність людини до пізнання поведінки інших людей	тренінг	2	<i>Ольга Лосієвська, професор, д. психол. н., професор кафедри психології та соціології СНУ ім. Володимира Даля (Україна)</i>
3.8	Баланс роботи та особистого життя (work-life balance)	майстер-клас	2	<i>Ольга Лосієвська, професор, д. психол. н., професор кафедри психології та соціології СНУ ім. Володимира Даля (Україна)</i>
3.9	Емоційна компетентність: складники продуктивної взаємодії	лекція	2	<i>Ольга Лосієвська, професор, д. психол. н., професор кафедри психології та соціології СНУ ім. Володимира Даля (Україна)</i>
3.10	Стресменеджмент. Втручання з управління стресом	майстер-клас	2	<i>Ольга Лосієвська, професор, д. психол. н., професор кафедри психології та соціології СНУ ім. Володимира Даля (Україна)</i>
3.11	Опитування з використанням онлайн-програми <i>Mentimeter</i> та інші завдання	опитування	2	<i>Анатолій Журба, PhD (психологія), запрошений науковий співробітник, кафедра ерготерапії, Коледж реабілітаційних наук, Університет Манітоби (Канада)</i>
3.12	Тестування з використанням онлайн-програми <i>Kahoot</i>	тестування	2	<i>Анатолій Журба, PhD (психологія), запрошений науковий співробітник, кафедра ерготерапії, Коледж реабілітаційних наук, Університет Манітоби (Канада)</i>
Модуль 4. Основи психологічної стійкості особистості в кризових ситуаціях			20	<i>Віта Байдик, доцент, к.психол.н., доцент кафедри педагогіки та психології, ЛОППО (Україна)</i>
4.1	Надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах стресу та кризових ситуацій	тренінг	2	<i>Рачок Оксана, тренер-супервізор, кафедра педагогіки та психології, ЛОППО (Україна)</i>

4.2	Довгострокові наслідки хронічного стресу в умовах війни	лекція	2	Віта Байдик , доцент, к.психол.н., доцент кафедри педагогіки та психології, ЛОППО (Україна)
4.3	Психологічна стійкість як базова потреба сучасного освітянина	лекція	2	Віта Байдик , доцент, к.психол.н., доцент кафедри педагогіки та психології, ЛОППО (Україна)
4.4	Стрескопінг – щоденні практики для підтримки себе, зовнішні й внутрішні ресурси	тренінг	1	Віта Байдик , доцент, к.психол.н., доцент кафедри педагогіки та психології, ЛОППО (Україна)
4.5	Підтримка психологічного добробуту на робочому місці	майстре-клас	1	Віта Байдик , доцент, к.психол.н., доцент кафедри педагогіки та психології, ЛОППО (Україна)
4.6	Профілактика професійного вигорання в освітній сфері	лекція	2	Віта Байдик , доцент, к.психол.н., доцент кафедри педагогіки та психології, ЛОППО (Україна)
4.7	Ресурсний потенціал генеративного ІІІ для педагогів: інструменти підвищення психологічної стійкості та профілактики емоційного виснаження	майстер-клас	2	Валери Окуліч-Казарін , доктор габілітований, МВА, професор, Вища школа бізнесу – Національний університет Львівського (Польща)
4.8	Цифрові ресурси для стабілізації психоемоційного стану	тренінг	4	Ольга Кечик , доцент, к. пед. н., завідувач кафедри педагогіки та психології, ЛОППО (Україна); Олена Буряк , доцент, к. пед. н., завідувач кафедри природничо-наукових дисциплін та методики їх викладання, ЛОППО (Україна)
4.9	Опитування з використанням онлайн-програми <i>Mentimeter</i> та інші завдання	опитування	2	Анатолій Журба , PhD (психологія), запрошений науковий співробітник, кафедра ерготерапії, Коледж реабілітаційних наук, Університет Манітоби (Канада)
4.10	Тестування з використанням онлайн-програми <i>Kahoot</i>	тестування	2	Анатолій Журба , PhD (психологія), запрошений науковий співробітник, кафедра ерготерапії, Коледж реабілітаційних наук, Університет Манітоби (Канада)

Індивідуальна частина				
Модуль 5. Розроблення проєкту та впровадження моделі психологічної стійкості педагогічних працівників в умовах кризи			90	Анатолій Журба, PhD (психологія), запрошений науковий співробітник, кафедра ерготерапії, Коледж реабілітаційних наук, Університет Манітоби (Канада)
5.1	Психологічна реабілітація освітян: механізми відновлення, захисту та довгострокової стійкості в умовах війни	лекція	4	Вадим Завацький, професор, д. психол. н., Мелітопольський державний педагогічний університету ім. Богдана Хмельницького, експерт із психологічної допомоги та реабілітації ГО «Соборність» (Україна)
5.2	Розроблення проєкту психологічної стійкості: від концептуального задуму до структурованого проєкту	майстер-клас	22	Микола Журба, професор, д. філос. н., ЛОІППО (Україна), науковий співробітник, Університет Манітоби (Канада)
5.3	Репрезентація розроблених моделей та проєктів психологічної стійкості в умовах кризових ситуацій	круглий стіл	6	Анатолій Журба, PhD (психологія), запрошений науковий співробітник, кафедра ерготерапії, Коледж реабілітаційних наук, Університет Манітоби (Канада)
5.4	Допомога та супровід щодо заповнення аплікаційної форми та навчальної онлайн-платформи <i>Google Classroom</i>	фасилітація, консультація	26	Анатолій Журба, PhD (психологія), запрошений науковий співробітник, кафедра ерготерапії, Коледж реабілітаційних наук, Університет Манітоби (Канада)
5.5	Індивідуальні консультації	консультація	20	Ольга Лосієвська, професор, д. психол. н., професор кафедри психології та соціології СНУ ім. Володимира Даля (Україна)
5.6	Підсумкове тестування, обговорення, поради та підбиття підсумків	тестування, круглий стіл	12	Анатолій Журба, PhD (психологія), запрошений науковий співробітник, кафедра ерготерапії, Коледж реабілітаційних наук, Університет Манітоби (Канада)
РАЗОМ			180	